

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Formation Diplomante

Intitulé de la formation : Diplôme universitaire de pédagogie des sciences de la santé

Responsable : AHALLA MOHAMED

Grade : PES

Etablissement : FMPT

Coordonnées : ahallat@gmail.com

Objectif Général de la Formation : former à la pédagogie universitaire les professionnels de la santé désireux d'enseigner et les jeunes et nouveaux enseignants des sciences de la santé et des sciences biologiques

Objectifs Spécifiques de la Formation :

1-Se positionner en tant qu'acteur pédagogique averti par rapport aux textes de référence de l'enseignement supérieur au Maroc, par rapport aux normes mondiales de l'éducation dans les sciences de la santé

2-Maitriser les mécanismes de la construction des dispositifs de formation : l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique

3-Adosser la pratique pédagogique aux théories de l'apprentissage et l'ancrer aux principes pédagogiques

4-développer des stratégies efficaces dans l'enseignement contextualisé authentique en milieu clinique

Compétences visées : Au terme de cet enseignement les apprenant doivent être capables de :

1. Démontrer une connaissance suffisante du contenu des principaux textes de référence de l'enseignement supérieur au Maroc : la loi cadre, la charte nationale d'éducation et de formation, vision stratégique 2015-2030
2. Démontrer une connaissance de base de la psychologie d'apprentissage
3. Situer leur action de formation par rapport aux courants pédagogiques modernes
4. Maitriser les techniques de l'enseignement présentiel
5. Rédiger correctement les objectifs pédagogiques d'une formation

6. Concevoir et mettre en œuvre des médias numériques et la simulation pédagogique de manière éclairée dans leur pratique
7. Utiliser de manière pertinente et rationnelle les différentes méthodes d'évaluation des apprentissages
8. Superviser efficacement les étudiants en stage dans une structure de soin et analyser le raisonnement clinique des étudiants en formation clinique pour établir un diagnostic pédagogique pertinent

Programme de la formation : la formation comporte 8 MODULES de 138 heures réalisés sous forme de CM/TP/TD et un stage de 5 jours en milieu de soins de santé : les modules sont répartis comme suit :

Module 1 : Les textes de référence de l'enseignement supérieur -

Module 2 : l'ingénierie des dispositifs de formation

Module 3 : Les théories d'apprentissage et Les approches pédagogiques en éducation des sciences de la santé

Module 4 : La psychologie d'apprentissage au service des techniques d'enseignements

Module 5 : Animer les sessions de formation

Module 6 : Evaluation des apprentissages

Module 7 : La pédagogie et le numérique

Module 8 : La simulation en pédagogie

Conditions d'accès : Bac +3 minimum

Acceptation après étude du dossier+ entretien

Publics Visés :

1. Médecins
2. pharmaciens
3. chirurgiens dentiste
4. étudiants de troisième cycle des études de médecine, médecine dentaire et pharmacie
5. doctorants (toute filière)
6. diplômés des sciences de l'infirmier désireux de faire de l'enseignement
7. enseignants universitaires

Frais de la formation :10.000 et 15.000

Mode d'évaluation :

Examen final (examen écrit et oral) +mémoire

Effectif prévu (Min-Max) :18 - 30

Chronogramme :

Septembre 2020 à Mars 2021

Modalités d'obtention du diplôme :
examen finale (note moyenne de l'épreuve écrite et de l'épreuve orale supérieure ou égale à 10/20) + mémoire (note égale ou supérieur à 8/20

IMPORTANT :

Limitation des demandes d'accréditation à une seule session par an (mois de janvier-février) :

L'accréditation est valable pour une seule promotion.

Le chef de l'établissement est tenu d'envoyer les documents ci-dessous à la Présidence :

- Documents à transmettre à la Présidence avant le démarrage de la formation :

- Programme d'emploi détaillé
- Affiche de l'Annonce d'ouverture de la formation

- Documents à transmettre à la Présidence à la fin de la formation ou lors de la demande de sa reconduction :

- Le rapport pédagogique établi par le responsable de la formation
- le rapport financier établi par les services économiques de l'établissement.

IV-3- Syllabus des unités d'enseignement dans l'ordre de la planification

Rajouter autant de pages qu'il y a d'unité d'enseignement. La décomposition en éléments d'unités est optionnelle.

Code du module	Intitulé de l'unité d'enseignement	Syllabus des cours ,TP,TD
UE1	Les textes de référence de l'enseignement supérieur -	<p>OBJECTIFS DU MODULE</p> <p>Description : l'enseignement au Maroc est cadré par des textes de loi et d'orientation stratégique qui visent à en améliorer la qualité. Pour être efficace et satisfaire les attentes de ces textes, les actes éducatifs des enseignants doivent être transcendés par les orientations de ces documents ce qui n'est souvent pas le cas</p> <p>Objectif général : Appropriation par les enseignants des grandes orientations de la politique éducative au Maroc et des normes internationales de l'enseignement médical</p> <p>Objectifs intermédiaires -Démontrer une connaissance suffisante du contenu des textes de référence de l'enseignement supérieur au Maroc -situer la pratique de l'enseignement médical par rapport à ces textes de référence et par rapport aux normes mondiales de l'éducation médicale</p> <p>Objectifs spécifiques</p> <p><u>Les références nationales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la loi cadre 51.17 <ul style="list-style-type: none"> • Le lexique de la loi cadre • Le dispositif de l'éducation et de formation du Maroc: ses principes, ses buts et ses fonctions • Curricula et programmes : • Principes et règles de gouvernance du système éducatif Formation et recherche scientifique • Evaluation du dispositif de formation ➤ la charte nationale de 'éducation et de la Formation <ul style="list-style-type: none"> • Finalités, fondement et principes • Place de l'enseignement supérieur dans l'organisation pédagogique

		<ul style="list-style-type: none"> • Les leviers du changement - Adéquation du système d'éducation et de formation à son - Utiliser les Nouvelles Technologies de l'information et de La Communication - Encourager l'excellence, l'innovation et la recherche Scientifique - Améliorer la gouvernance et l'évaluation continue du Système éducation formation <ul style="list-style-type: none"> ➤ – évaluation des effets de la Charte • Les principaux déficits relevés par la charte • Les conclusions de la charte <ul style="list-style-type: none"> ➤ -la vision stratégique de l'enseignement 2015- 2020 • Les mesures de rénovation de la vision stratégique 2015-2030 <p><u>Les références internationales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les normes de la fédération mondiale de l'éducation médicale (WFME) <ol style="list-style-type: none"> 1.Mission et objectifs 2. Programme d'enseignement 3. Évaluation des étudiants 4. Sélection et encadrement des étudiants 5. Corps enseignant 6. Ressources pédagogiques 7. Suivi, évaluation et révision du programme d'enseignement 8. Gestion et administration 9. Processus d'adaptation continue ➤ les normes de la CIDMEF (conférence internationale des doyens des facultés de médecine d'expression francophone) <p>VOLUME DU MODULE : 9h</p> <p>DIDACTIQUE DU MODULE</p> <p>Exposé oral : introduira ce module et exposera le contenu de la charte , et la vision stratégique 2015-2030</p> <p>La discussion de groupe : pour évaluer soi même si la charte a atteint ses objectif a travers leur connaissance de l'état des lieux de notre enseignement supérieur</p>
UE2	-l'ingénierie des dispositifs de formation :	<p>OBJECTIFS</p> <p>Description : Décider une formation et surtout la mettre en œuvre sans être méthodiquement pensée est un acte qui peut s'avérer grave de conséquences .Le processus d'élaboration d'une formation passe par plusieurs étapes et tout doit être balisé et ne rien</p>

		<p>laisser ou faire au hasard .Ce processus de conception relève d'une ingénierie : l'ingénierie des dispositifs de formation. Celle-ci comporte trois types d'ingénieries distinctes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingénierie de formation : constitue la première étape dans la genèse d'un dispositif de formation. Elle est communément définie comme un ensemble de démarches méthodiques et cohérentes mises en œuvre dans la conception d'actions ou dispositifs de formation Cette phase relève d'un décideur politique ou pédagogique qui définissent l'objectif stratégique ou institutionnel de la formation • ingénierie pédagogique : Phase de la conception des séquences pédagogiques .En effet une fois la conception élaborée, il revient aux équipes pédagogiques à l'échelle d'un établissement de donner forme et rendre opérationnel le contenu de cette conception en usant d'une ingénierie dite pédagogique .C'est durant cette phase qu'est défini le contenu de la formation en de modules ou matières (qui sont autant d'objectifs intermédiaires) et ce contenu sera découpé finement en objectifs et en sous objectifs • Ingénierie didactique qui implique directement l'enseignant de la matière <p>Objectif général : Ce module a pour objectif d'acquérir les connaissances conceptuelles et procédurales nécessaires pour monter et piloter méthodiquement une formation</p> <p>Objectifs intermédiaires Outiller les enseignants à accompagner les établissements des sciences de la santé dans leur politique de formation et de développement de l'enseignement Outiller et accompagner les enseignants chercheurs dans leurs activités et leurs projets relatifs à l'enseignement-apprentissage</p> <p>➤ Objectifs spécifiques</p> <p>Ingénierie de formation(niveau stratégique)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes de planification pédagogique en science de la santé - Analyse des besoins et de la demande en formation - Le choix de dispositif de formation
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Le système LMD et système bachelor - Le cahier de charge d'une formation : exemple du cahier de normes pédagogique - Le profil de compétences d'un professionnel de santé et référentiel métier - <i>Evaluation du système de formation et amélioration continue</i> <p>Ingénierie pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du concept - Les modèles en ingénierie pédagogique : le modèle ADDI comme exemple - Notions de compétence et d'objectif pédagogique. - Taxonomie des objectifs - Le descriptif d'une filière : structure et fonction - Démarche qualité et amélioration continue d'une formation <p>DIDACTIQUE DU MODULE</p> <p>Cours magistraux : pour introduire le module , expliquer le concept d'ingénierie et la disposition hiérarchique entre ingénierie de formation, ingénierie pédagogique et ingénierie didactique la fonction de chacune d'elle</p> <p>Travaux dirigés : pour l'étude de cas illustrant les concepts théoriques : 1 le cahier de norme pédagogique comme exemple de cahier de charge, 2 le système LMD et Bachelor comme deux dispositifs les plus fréquemment adoptés de par le monde, 3. le descriptif d'une filières comme canevas d'une ingénierie pédagogique</p> <p>Travail personnel : étude de documents et références choisis par l'encadrant</p> <p>Atelier : comment formuler un objectif institutionnel d'une formation en santé et le décliner en compétence : exemple de la médecine</p> <p>VOLUME HORAIRE 12 H</p>
<p>UE3</p>	<p>Les théories d'apprentissage et Les approches pédagogiques en éducation des sciences de la santé</p>	<p>OBJECTIFS</p> <p>Description : L'art d'enseigner est relié à des courants théoriques : les théories de l'apprentissage qui servent de support et de repère conceptuel et permettent des choix et des modalités d'intervention pédagogique. L'enseignement des sciences de la santé n'a pas échappé à ce principe. Ainsi l'approche par objectifs s'est inspirée de la théorie behavioriste de l'apprentissage, l'approche</p>

		<p>par compétence de la théorie constructiviste et récemment l'apprentissage contextualisé authentique (le stage hospitalier) de la théorie socioconstructiviste. Néanmoins les enseignants ne prennent pas souvent de conscience et la mesure de ce lien de parenté qui pourra leur faciliter l'analyse consciente de leur pratique pédagogique</p> <p>Objectif général -Analyser dans une perspective historique les théories de l'apprentissage et établir le lien avec les courants pédagogiques qui ont traversé l'enseignement des sciences de la santé et situer sa pratique actuelle par rapport à ces théories et à ces courants</p> <p>Objectifs intermédiaires -Analyser les théories de l'apprentissage : postulat et principes, caractéristiques, avantages, inconvénients et limites -Décrire les approches pédagogiques utilisées en sciences de la santé et établir le lien avec les théories d'apprentissage puis en préciser les caractéristiques propres, avantages, inconvénients, limites</p> <p>Objectifs spécifiques Théories de l'apprentissage Approche transmissive Approche behavioriste Approche constructiviste Approche socio-constructiviste</p> <p>Approches courantes en pédagogie des SC de la santé -approche par contenu -approche par objectif -approche par compétence -apprentissage contextualisé authentique - la pédagogie active</p> <p>Démarche didactique Le cours : le cours magistral aura pour but de rendre intelligible le langage et les concepts de la psychologie d'apprentissage. En traitant les différentes approches dans une perspective historique l'apprenant pourra se situer, en fin en montrant les avantages et les limites de chaque approche l'apprenant se donne les moyens de ses choix devant une chaque situation pédagogique qui se présente à lui. La deuxième partie du cours magistral traitera des approches pédagogiques utilisées en science de la santé</p> <p>Travail personnel : les apprenants feront une recherche personnelle sur le thème : la pédagogie active</p> <p>Ateliers :un ou plusieurs atelier seront consacrés à --</p>
--	--	---

		<p>-faire la synthèse de la lecture des apprenants sur la question pédagogie active - l'apprentissage par problème -l'apprentissage par le raisonnement clinique</p> <p>TRAVAUX DIRIGES : correction des exercices : objectifs d'un cours préparés par les apprenants chacun selon sa spécialité</p>
<p>UE4</p>	<p>La psychologie d'apprentissage au service des techniques d'enseignement</p>	<p>OBJECTIFS DU MODULES</p> <p>Description : Enseigner c'est fondamentalement aider l'apprenant à construire une représentation mentale de ce que l'on veut lui faire apprendre. Cet acte ne peut se faire avec toute l'efficacité voulue que si nous comprenons les fondements cognitifs de l'acte d'apprendre la psychologie cognitive nous éclaire et nous montre comment les étudiants perçoivent, apprennent, se souviennent, et pensent l'information . Comprendre Ces facteurs déterminant de l'apprentissage est indéniablement une clé de réussite de notre acte éducatif</p> <p>Objectif général -Concevoir un enseignement qui applique des principes pédagogiques avérés issus des acquis de la psychologie cognitive.</p> <p>Objectifs intermédiaires -Explorer la signification des déterminants de l'apprentissage : -Extraire des notions de psychologie cognitive les principes pédagogiques applicables en pratique qui en découlent, -Enumérer les différentes techniques d'enseignement et des principes issus de la psychologie de l'apprentissage qu'elles appliquent :</p> <p>Objectifs spécifiques</p> <p>1-les déterminants de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation et désir d'apprendre - Perception - Représentations mentales et connaissances antérieures - La mémoire - L'attention - Stratégies et technique d'apprentissage des apprenant adulte - Les modes de raisonnement <p>2-Principes pédagogiques issus de la psychologie d'apprentissage à prendre en compte pour organiser un enseignement</p>

		<p>2.1-Maintenir et stimuler le désir d'apprendre, diminuer les facteurs de stress</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir des objectifs pédagogiques qui ont du sens pour les étudiants; - donner aux étudiants une autonomie d'apprentissage, - respecter les étudiants - faire des examens pertinents et cohérents avec les objectifs et les modalités d'enseignement <p>2.2-Développent chez l'étudiant une stratégie d'apprentissage visant à mémoriser durablement, en mettant en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - des contenus et des modalités d'enseignement qui donnent un sens à ce qui est enseigné, - des épreuves qui privilégient la réflexion à la simple mémorisation <p>2.3- pour faciliter les processus de perception, interprétation et mémorisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - rattacher tout nouvel apport de connaissances à des représentations mentales qu'ils ont déjà en mémoire - rendre compréhensible et interprétable, ce qui est dit, montré, manipulé - mobiliser tous les registres mémoires des étudiants (mémoires sémantique, sensorielles, émotionnelle, procédurale) - pour la mémoire procédurale, enseigner les gestes en les faisant exécuter - pour aider les étudiants à construire leurs représentations mentales il faut leur - permettre de confronter la théorie à la pratique, leur transmettre non seulement des - connaissances mais aussi des expériences <p>2.4- pour former au raisonnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - prévoir des activités pédagogiques qui visent à mobiliser les connaissances - faire apprendre le raisonnement hypothético déductif - amener l'étudiant à argumenter et justifier son raisonnement <p>3-Les techniques d'enseignement et les principes qu'ils appliquent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livres, polycopiés, vidéos - Le cours magistral - Les travaux dirigés et les travaux pratiques
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de rôles et exercices de simulation - Les stages - Les examens <p>DEMARCHES DIDACTIQUES DU MODULE Exposé oral : sous forme de cours magistral faisant une place à l'interactivité , les intervenants explicitent dans un premier temps les principaux déterminants de l'apprentissage et en démontrent la charge cognitive et le mécanisme sur lesquels il est possible d'agir pour améliorer l'apprentissage . Apprentissage par problème :Dans un deuxième temps , les apprenants, à la lumière de ses acquis déduisent , formulent et classent les principes pédagogiques .Puis pour chaque groupe de principes, formuler des actions pratiques précises qui étayent ce principe En fin les intervenants amènent les apprenants à examiner nos supports et nos techniques pédagogiques : photocopiés, livres , vidéo, TP , TD etc. et à y identifier les principes pédagogiques utilisés . exemple pour le livre : autonomie d'apprentissage, sollicite la mémoire visuelle , sémantique , émotionnelle ...</p>
UE5	Animer les sessions de formation	<p>OBJECTIFS Description : il est frappant de constater que l'enseignement des sciences de la santé continue à être en grande partie transmissif sous forme de cours magistral. La méconnaissance de la technique des autres méthodes d'enseignement est probablement la cause principale de l'hésitation des enseignants à explorer les autres méthodes. OBJECTIF Donner à l'apprenant les clés de réussir en présentiel son enseignement en maîtrisant les fondements et les aspects pratiques d'un répertoire varié de techniques d'animation d'un cours théorique Objectifs intermédiaires et spécifique Le cours magistral Principe Publique cible Les composantes du cours pour bien écouter et bien se rappeler Comment présenter pour être un orateur efficace Comment préparer le cours Intérêts et avantages Limites et points de vigilance Conseils de mise en œuvre -Apprentissage par résolution de problème</p>

		<p>Caractéristique Organisation Avantages et limites -Etude de cas – le cas clinique -Discussion de groupe -Le séminaire -Enseigner le raisonnement clinique et encadrer un stage</p>
UE6	Evaluation des apprentissages	<p>OBJECTIFS Description L'évaluation des apprentissages des étudiants est un acte pédagogique dont les enjeux dépassent le simple fait que l'étudiant mérite ou non de réussir, au point qu'une science propre lui est consacrée : la docimologie Objectif L'objectif de ce module est d'acquérir les bases scientifiques qui permettra à l'enseignant d'aborder les apprentissages fait par ses étudiants avec objectivité et clairvoyance pour des évaluations efficaces et pertinentes Objectifs spécifiques Objets et fonction de l'évaluation -L'évaluation certificative -L'évaluation formative Les qualités d'une bonne évaluation -Validité – pertinence -Objectivité -Efficience -Fiabilité Les instruments de l'évaluation -Les différentes types d'épreuve -Questions rédactionnelles -Question à réponse ouverte et courte (Q.R.O.C.) -Questions à choix multiples de réponse (Q.C.M.) -Epreuve orale - Epreuves avec utilisation de documents -Epreuves de travaux pratiques -Examen Clinique Objectif Structuré (E.C.O.S.) L'évaluation des compétences en sciences de la santé ,e-portofolio La notation des épreuves Question rédactionnel QCM Evaluation des épreuves : indicateurs quantitatifs et qualitatifs grille d'valuation d'une 2preuve DIDACTIQUE DU MODULE L'exposé oral interactif recueillera l'expérience des</p>

		<p>apprenants , caractéristiques, avantages, limites avant de passer en revue les différentes modalités des examens ; ce cours s'arrêtera particulièrement sur l'évaluation à QCM qui est un modèle très prôné dans les établissements des sciences de la santé et sur les critères d'une bonne épreuve</p> <p>Atelier : deux ateliers seront dédiés à <u>Comment rédiger une OCM</u> <u>Comment élaborer un e- portfolio</u></p>
UE7	La pédagogie et le numérique	<p>OBJECTIFS</p> <p>Description Avec le développement du numérique un nouvel horizon s'ouvre à l'enseignement. Le crédit et la place qu'on lui accorde est de plus en plus grand. Ses formats et ses plateformes se multiplient et évoluent rapidement, et les choix des professionnels de santé deviennent difficiles à voir non efficaces ou non efficaces</p> <p>Objectifs Aider les enseignants apprenants à concevoir et mettre en œuvre des médias numériques pour enseigner et former en sciences de la santé</p> <p>Objectifs spécifiques L'usage pédagogique du numérique en présentiel -Utiser Le tableau interactif -Optimiser le logiciel ppt – utiliser les fonctionnalités dissimulées -Comment sonoriser un cours ppt -L'usage pédagogique du numérique distanciel Les plateformes de l'enseignement à distance e-learning e-portfolio Autres médias numériques – Serious game..</p>
UE8	La simulation en pédagogie	<p>OBJECTIFS</p> <p>Description Jamais la première fois sur le malade :un adage qui peut résumer à lui seul la nécessité de simuler un geste médical avant de l'appliquer . Il explique aussi l'extraordinaire essor qu'a pris la simulation dans les sciences de la santé avec parfois des investissements colossaux. Mais La simulation doit rester un outil pédagogique</p> <p>objectifs -utiliser la simulation en s'adossant à un cadre théorique explicite, pour en justifier le recours et pour en déduire les objectifs et les règles d'utilisation objectifs spécifiques -Théories de l'apprentissage et principes appliqués</p>

		<ul style="list-style-type: none">-pédagogiques en simulation-Principes béhavioristes et simulation-Principes constructivistes et simulation-Approche sociale et simulation-Approche humaniste et simulation <p>Les principaux simulateurs en sciences de la santé</p> <ul style="list-style-type: none">-Le cadavre-Le patient simulé standardisé-Le mannequin et simulateurs de patient-Le patient virtuel <p>DEMARCHE DIDACTIQUE</p> <p>L'exposé oral : rappellera les théories de l'apprentissage en faisant le lien avec la simulation</p> <p>Les travaux pratiques : au centre de simulation de la faculté de médecine et au laboratoire d'anatomie, l'enseignant fera la démonstration des différents cas de figure de la simulation et supervisera les activités des apprenant sur les différents simulateurs</p>
--	--	--